

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023).

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023).

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЦП
педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год**

Программа рассмотрена
на заседании ППк
(протокол № 2 от 20.09.2023).

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современной мировой тенденцией является стремление к социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Она предусматривает формирование новой культуры и образовательной нормы, прежде всего уважения к физически и интеллектуально неполноценным людям, обеспечение достаточных условий для их интеграции в общество. Обозначенная тенденция, прежде всего, касается лиц со сложными нарушениями психофизического развития.

Дети с «особыми потребностями» - это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результаты их обучения и воспитания педагоги и психологи ждут достаточно долго, дети не дают «обратной связи», как их сверстники нормально развивающиеся вследствие органического поражения головного мозга и как следствие - имеющие нарушение познавательной деятельности. Для того, чтобы узнать, «почувствовать результат», необходимо использовать в своей работе различные методы и приемы учебного и воспитательного характера. Одновременно с традиционными методами психолого-педагогического воздействия на ребенка, целесообразно использовать метод кинезиологической коррекции, направленный на снятие отдельных симптомов, улучшение развития психических процессов, мелкой и общей моторики, снижение утомляемости, активизации познавательных процессов и тому подобное. Повышению эффективности занятия способствует комплексное использование таких упражнений как:

- 1) **пальчиковая гимнастика;**
- 2) **упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.**

Такие дети остро нуждаются в индивидуальной помощи. Только так они могут почувствовать себя комфортно и строить свое самосознание и самооценку, а значит и свою независимость от взрослых. Проблема ранней коррекции имеет огромное значение. Детский организм имеет большую пластичность, поэтому именно в этом возрасте имеется наиболее реальная возможность эффективной коррекции. Познавательное, эмоциональное, моторное и речевое развитие ребенка неразрывно связаны. Нарушение одной из этих сфер может привести к задержке формирования другой.

У детей с ДЦП есть трудности пространственного анализа и синтеза, нарушение схемы тела, словесного отражения пространственных отношений. Для них движения не только тяжелые для выполнения, но и очень слабо ощутимы, что становится причиной затруднения простых и более сложных форм восприятия. Слабость тактильного восприятия, кинестетики значительно затрудняют последующее усвоение навыков письма.

Дети с ДЦП испытывают большие трудности в познании окружающего мира (сжатые кулачки, ограниченность передвижения), что затрудняет формирование у них предметно-пространственных представлений. Необходимо создать специальное терапевтическое пространство: предметно-

развивающую среду, в которой ребенок сможет почувствовать себя уверенным, будет проявлять самостоятельность и независимость. Ведь болезнь не всегда является определяющим фактором в отставании сенсорной деятельности этих детей. Приобретенный частый негативный опыт делает ребенка пассивным. Пассивное отношение к познанию нового доминирует и ребенок отказывается от попыток познания. Упражнения, которые вызывают трудности, обычно игнорируются, хотя определенный интерес присутствует. Важно распознать интерес ребенка и не пропустить его, помочь в выполнении упражнения, возможно, несколько упростив его.

Рабочая программа развития познавательной сферы составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. – М.: «Ось-89», 2006.

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики. В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

Цель программы - содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задача программы:

- развитие речи и формирование навыков общения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов и пространственных представлений;
- расширение словарного запаса;
- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и кинестетического (двигательного))
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, времени, пространства, а также мышечно - суставного чувства;
- формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям школы.

Целевая группа: ребенок с особыми потребностями, а именно: с ДЦП.

Возраст участников: 10 - 13 лет

Время программы: учебный год.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Периодичность занятия: 1 раз в неделю.

Количество занятий: 33.

Помещение для занятий: рабочее место ребенка в классе.

Форма проведения: индивидуальная, так как для данной категории детей она является наиболее плодотворной и результативной.

Методы и техники проведения: словесные, наглядные, практические, игровые методы и приемы; пальчиковая гимнастика.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Игры на развитие моторики рук.
3. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.
4. Рефлексия.
5. Традиционное прощание.

Оценка эффективности:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающемуся при выполнении заданий;

- поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- справляется ли ученик с заданиями психолога самостоятельно.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей, мелкой моторики;

- развитие памяти, внимания, воображения;

- становление у развитых форм самосознания и самоконтроля;

Снижение тревожности и необоснованного беспокойства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2	
2.	Учимся различать цвета!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Разложи кружочки» Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	1	
3.	Учимся различать цвета!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Цветные коврики» Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	1	
4.	Учимся образно мыслить!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Разрезные картинки» Мозговая гимнастика «Сова» Релаксационное упражнение	1	

		«Солнечный зайчик»		
5.	Учимся обобщать и делать выводы!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Доброе утро!» Игра «Четвертый лишний» Мозговая гимнастика «Сова» Релаксационное упражнение «Муха»	1	
6.	Учимся логично мыслить!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Доброе утро!» Мягкие пазлы Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» Релаксационное упражнение «Муха»	1	
7.	Учимся устанавливать закономерности!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Пианино» Игра «Где пара?» Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Релаксационное упражнение «Муха»	2	
8.	Учимся логично мыслить!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Пианино» Игра «Разложи по сторонам» Зарядка для глаз Релаксационное упражнение «Муха»	1	
9.	Секреты мнемотехники!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Как мы маме помогали» Игра «Раздели на группы» Зарядка для глаз Релаксационное упражнение «Море»	2	
10.	Учимся мыслить по аналогии!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Как мы маме помогали» Игра «Подбери подходящий предмет по форме, цвету» Когнит. упр. «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Море»	1	
11.	Учимся правильно ориентироваться!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Наш малыш» Игра «Части суток» Когнит. упр. «Скажи наоборот» Релаксационное упражнение «Снеговик»	1	
12.	Учимся правильно	Вводная часть. Приветствие.	1	

	ориентироваться!	Пальчиковая игра «Наш малыш» Игра «Дни недели» Когнит. упр. «Найди фигуру» Релаксационное упражнение «Снеговик»		
13.	Учимся правильно ориентироваться!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Зайка и барабан» Игра «Времена года» Когнит. упр. «Найди фигуру» Релаксационное упражнение «Снеговик»	2	
14.	Учимся логично мыслить!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Зайка и барабан» Игра «Мое тело» Когнит. упр. «Моя рука, твоя рука» Релаксационное упражнение «Снеговик»	2	
15.	Учимся устанавливать закономерности!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Пианино» Игра «Четвертый лишний» Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Релаксационное упражнение «Муха»	1	
16.	Размышляй-ка!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Пианино» Игра «Кто чей малыш?» Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Релаксационное упражнение «Муха»	1	
17.	Размышляй-ка!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Пианино» Игра «Кто, где живет?» Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Релаксационное упражнение «Муха»	1	
18.	Учимся сравнивать и обобщать!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Одинаковое, разное» Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	1	
19.	Учимся быть внимательными!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Чего не стало?»	2	

		Мозговая гимнастика «Точки пространства» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»		
20.	Учимся устанавливать взаимосвязи!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с предметами (шарики) Игра «Последовательные картинки» Мозговая гимнастика «Качание головой» Релаксационное упражнение «Ветер дует нам в лицо»	2	
21.	Фантазёры!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с предметами (карандаш) Игра «Чего не хватает?» Мозговая гимнастика «Качание головой» Релаксационное упражнение «Росток»	1	
22.	Учимся устанавливать взаимосвязи!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с предметами (катушка) Игра «Найди недостающий предмет» Мозговая гимнастика «Качание головой» Релаксационное упражнение «Росток»	2	
23.	Размышляй-ка!	Вводная часть. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с предметами (куклы) Игра «Найди пару» Мозговая гимнастика «Качание головой» Релаксационное упражнение «Черепашка»	2	
24.	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой сферы.	2	
	ИТОГО:		34	

Список литературы:

1. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. / М.О. Виник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 154 с.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012. – 264 с.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М.: «Академия развития», 2002.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). – М.: «Академия развития», 2008.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: речь, 2006. – 400 с.
7. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей, родителей. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2013. – 81 с.
11. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI, 2010. – 249 с.
12. <https://psychologvsadu.ru/rabota-psikhologa-s-detmi-s-ovz/programmy-raboty-psikhologa-s-detmi-ovz/539-programma-s-rebenkom-zaderghko-psichicheskogo-razvitiya-dzp-zpr>